Barnehagen Vår

JOSEFINE

ÅRSPLAN 2022/2023

INNHOLD

- Kontaktinformasjon side 3
- Personalet side 4
- Velkommen til nytt barnehageår side 5
- Vår visjon side 6
- Voksenrollen side 7
- Barns medvirkning/lek side 8
- Fagområdene side 9
- Satsingsområde
  Psykososialt barnehagemiljø side 12
- Overgang fra barnehage til skole side 14
- Skolestarterne side 15
- Foreldreaktiv tilvenning side 17
- Sikkerhet i barnehagen side 18
- Barnehagens dagsrytme side 21
- Småsolene side 22
- Solslottet side 23
- Månepalasset side 25

JOSEFINE

Kapellveien 25, 0487 Oslo

40146221 (styrer)

40146218 (Solslottet)

40146210 (Månepalasset)

40146226 (Småsolene)

Hjemmeside:

www.barnehagenvaar.no

E-post styrer:

styrer.josefine@barnehagenvaar.no

E-post Månepalasset:

maanepalasset@outlook.com

E-post Solslottet:

solslottetjosefine@gmail.com

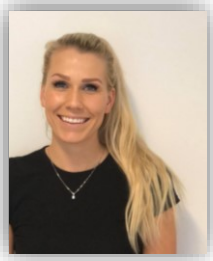
E– post Småsolene:

smaasolene@gmail.com

-

Siri

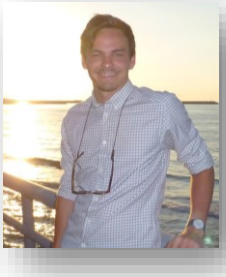
Styrer



Månepalasset (4-5 år)

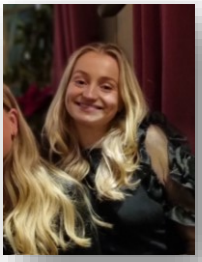
Ivan

Pedagogisk leder



Rakel

Barnehagemedarbeider



Charlotte

Barnehagemedarbeider

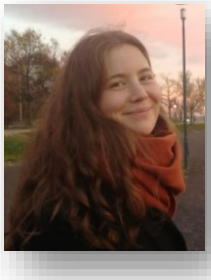
Solslottet (2-3 år)

Thomas

Pedagogisk leder

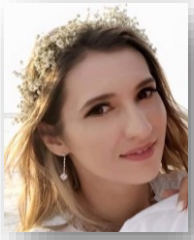
Ingrid

Pedagogisk leder



Marinella

Barnehagemedarbeider



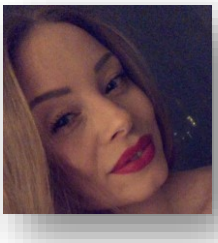
Småsolene (1-2 år)

Elisif

Pedagogisk leder

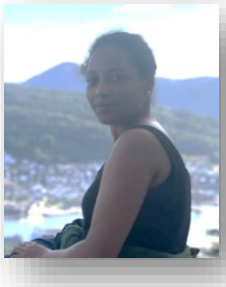
Therese

Barnehagemedarbeider



Aranshi

Barnehagemedarbeider



Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi i Josefine gleder oss nok en gang til et nytt barnehageår!
Nye barn å bli kjent med, hverdager fylt av aktiviteter, turer, samlingsstunder, hygge rundt måltider, lek, læring, omsorg og ikke minst nye spennende utfordringer å ta fatt på. Personalet ønsker at barnas barnehagehverdag skal preges av gode og trygge stunder i samspill og fellesskap med hverandre og de voksne.

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver BarnehagenVår Josefine og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder. Den er også et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

VISJON - "Barn og voksne hånd i hånd"

De voksnes holdninger og syn på barn er avgjørende for hvordan barna utvikler seg og "vokser" i barnehagen. Vi er opptatt av å se barnet som et subjekt; et selvstendig individ med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner.

"Barn og voksne hånd i hånd", er en visjon vi vil skal beskrive vårt barnesyn. Vi ser på barn og voksne som likeverdige! Vi mener at "barn ikke skal fylles - men følges!" Hånd i hånd med barna skal vi være trygge, gode, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennende kommunikasjon, holdninger og væremåter.

Det å lytte til barna, fange opp deres ønsker og interesser, og å være medforskere i deres barnehagehverdag er en viktig del av voksenrollen. Det handler om å være en voksen som ikke alltid gir ferdige svar, men en aktivt tilstedeværende voksen som kan legge til rette, støtte, oppmuntre, observere og undre seg sammen med barna.

En voksen med vilje og lyst til å oppleve og oppdage nye ting sammen med barna; lære av deres nysgjerrighet og se verden gjennom barnas øyne.

Voksenrollen

Hvordan barn opplever møte med andre, vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning. (Kunnskapsdepartementet, 2011:15)

Rammeplanen stiller store krav til oss ansatte i barnehagen. For at vi skal innfri på alle områder, må vi jobbe med vår kompetanse. Et av vår fokusområder i 2022-2023 er «voksenrollen»; Samspillet mellom voksne og barn og hvordan vi opptrer overfor barna og hverandre.

Vi vil se på hvilken innvirkning de små tingene vi sier og gjør i hverdagen har på det barna lærer om seg selv og omgivelsene sine. Vi skal anerkjenne barns opplevelser, samtidig som vi skal lære barna at alle har rett til sine egne erfaringer og oppfatninger av omverdenen.

Voksnes væremåte og evne til å vise følelsesmessig oppmerksomhet, blir sett på som avgjørende for barnets personlige og sosiale utvikling. Å vite at en tilknytningsperson er tilgjengelig og forståelsesfull gir barnet en sterk og gjennomgripende følelse av trygghet.

Barns medvirkning

Medvirkning er en av barns grunnleggende rettigheter ifølge FN´s barnekonvensjon. Barnehagen skal være et demokratisk fellesskap som handler om verdier som likeverd, likestilling og toleranse for andres meninger; verdier som bør gjenspeiles i barnehagens praksis. I en barnehage bygget på demokrati er det rom for at alle kan tenke fritt og respektere hverandres meninger. Vi voksne må være medmennesker, medforskere og medkonstruktører som gir barna mulighet til å utforske omgivelsene og reflektere over erfaringene sine.

I BarnehagenVår Josefine ser vi på medvirkning som en naturlig del av barns hverdag. Vi ønsker å være oppmerksomme voksne som klarer å følge barns initiativ, samtidig som vi setter klare og trygge grenser. Barndommen har en verdi i seg selv, og barnehagen skal være til på barnas premisser.

Alle barnas meninger skal bli sett, hørt og tatt på alvor. Om ikke barnas forslag og meninger kan virkeliggjøres, skal de voksne forklare hvorfor på en forståelig og vennlig måte.

Vi setter av tid i barnehagehverdagen til undring og refleksjon. Voksne skal ikke gi ferdige svar, men være aktivt tilstedeværende og legge til rette, støtte, oppmuntre og utfordre barna. Når og i hvilke situasjoner barnet får være med å bestemme avhenger også hvilke tillit, modenhet og ikke minst alder barnet er på.

Lek

For barna er leken en livs- og læringsform og et mål i seg selv. Det er viktig at leken er lystbetont og styrt av barnas frie vilje. Gjennom leken forberedes barna til å forstå seg selv og sitt eget liv. Den hjelper dem med å bygge relasjoner til andre og til å forstå virkeligheten de lever i. Lek er viktig for utviklingen på alle områder for eksempel språk, sosialkompetanse og motorikk, og den legger til rette for gode samspillprosesser og mestringsopplevelser. Den skaper tryggere barn med økt selvtillit og selvbilde.

For personalet handler det om å gi barna rom og tid til lek. På den måten skaper man et godt lekemiljø. Vi lar oss inspirere av Berit Bae som sier at noe av det viktigste for barn er å ha venner og få delta i et fellesskap. I tillegg er trygg tilknytning til voksne utenfor den nærmeste familie også av stor betydning for barns utvikling. Derfor jobber vi med å knytte oss til alle barna og hjelpe dem til å være aktivt deltagende og å ha noen å leke med. Vi skal ha et våkent blikk for samspillprosessene i barnegruppa, slik at vi kan fange opp hvis noen

faller utenfor. Både barn og voksne i barnehagen vår skal føle at de betyr noe og at de har en virkning i fellesskapet.

I Rammeplanen står det blant annet at:
"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplanen, 3. barnehagens formål og innhold)

Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

1. Kommunikasjon, språk og tekst: Tidlig og god språkstimulering, både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.
Å samtale med barna om opplevelser, tanker og følelser er også med på utviklingen og berikelsen av språket. Personalet må være seg bevisst sin forbildefunksjon for hvordan de lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst. Vi må fremme tillit mellom barna, og mellom barna og de voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen. Det er viktig å skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse: I løpet av småbarnsalderen tilegner barn seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner for hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for deres utvikling av sosial kompetanse. Vi vil organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Videre ønsker vi å bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi må forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere dem til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter. Det er av betydning at vi følger opp barnas lekeinitiativ og tilbyr lek og spill der barna er fysisk aktive og opplever glede gjennom mestring og fellesskap.

3. Kunst, kultur og kreativitet: Vi må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Personalet må skape tilstrekkelig rom for både voksenledet og barnestyrte aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykks- og uttrykksformer. Vi må sørge for at barna daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkledningsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. Det er viktig å motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer. I tillegg er barnehagen opptatt av å gi barna opplevelser som å dra på utstillinger, museum, konserter, teater etc. Vi får også besøk av teatergrupper/konserter i barnehagen.

4. Natur, miljø og teknologi: Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi i barnehagen skal blant annet

bidra til at barna opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet, og at de lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. Vi skal også inkludere friluftsaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv. Barna går turer og oppsøker skogen i nærmiljøet og vi er heldig som raskt kan ta buss/trikk opp til fine, store skoger og marker.

5. Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven. Barnehagen skal også medvirke til at barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen. Vi ønsker å skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler, og også interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på. Personalet må være seg bevisst den betydning vi har som forbilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre

6. Nærmiljø og samfunn: Vi i barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet, og at de blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. Personalet skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige. Vi vil også at barna utvider sin forståelse av kulturelle likheter og forskjeller, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme. Personalet må bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

7. Antall, rom og form: Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning ved å legge til rette for tidlig og god stimulering. Personalet må være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. Vi må styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger, og støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver:
https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/

Vårt Satsingsområde 2022-2023

Psykososialt barnehagemiljø

I 2021 fikk barnehagene en skjerpet aktivitetsplikt gjennom reviderte paragrafer i barnehageloven under «psykososialt barnehagemiljø».
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#%C2%A742

Barnehageloven: ett av våre styringsdokumenter i barnehagen, sammen med rammeplanen, årsplanen, vedtekter).

§ 41.Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

• Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser
• Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42.Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

• Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.
• Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
• Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
• Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, **skal** barnehagen undersøke saken og raskt iverksette tiltak og handling.

§ 43.Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

• Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

• Aktivitetspliktens

- Følge med
- Melde ifra (styrer og eier)
- Undersøke
- Sette inn tiltak når personalet, foreldre eller andre utenforstående har mistanke om at et eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.
- Lage en skriftlig plan

Vi mener at det å behandle barn med respekt betyr å ta
deres subjektive opplevelse av verden på alvor.
Da må vi: lytte, vi må forstå, vi må bekrefte og vi må videreformidle den kunnskapen, tanken, følelsen, opplevelsen som barn formidler fra sitt ståsted.

Vårt satsningsområdet dette barnehageåret er «psykososialt barnehagemiljø»
Målet er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø som forebygger og hindrer at uheldige mønstre utvikler eller fester seg over tid. En barnehage som arbeider for et godt psykososialt miljø, arbeider samtidig forebyggende mot diskriminering og mobbing.

Vi **skal** sørge for at hvert enkelt barn i BarnehagenVår Josefine får et trygt og godt barnehagemiljø, hvor de trives og deltar i et unikt fellesskap

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehage og skole skal samarbeide for at alle barn skal sikres en god overgang fra barnehage til skole. Å oppleve sammenheng og kontinuitet, og å være trygg i denne overgangsfasen, gir et godt grunnlag i dette opplæringsløpet. Det handler både om at barnets læringspotensial ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet får mulighet til å bygge videre på kunnskap og erfaringer fra barnehagen. God sammenheng skal videre ivareta barnets behov for trygghet i overgangsprosessen og bidra til at opplæringen tilpasses enkeltbarnet allerede fra første skoledag.

Foreldrene, barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst. Grunnlaget som legges i barnehagen vil ha stor betydning for barns trivsel og læringsutbytte i skolen. God overgang må først og fremst dreie seg om positive opplevelser. For å bygge et fellesskap rundt det å være størst i barnehagen arrangerer barnehagen flere aktiviteter og opplegg som kun er for skolestarterne (les mer om dette under "Skolestarterne"). Når barnehagetiden er over, er det er også viktig med en markering og avslutning, og barnehagens sommerfest er en fin anledning for dette.

I løpet av året gjennomfører barnehagen to foreldresamtaler. Disse har til hensikt å sikre god og tett oppfølging av barnets siste år i barnehagen. Foreldresamtalen på våren skal ha fokus på skolestart, barnets tanker om det å begynne på skolen, og dets ståsted før skolestart. Her blir det også aktuelt å snakke om eventuell informasjon som skal overføres fra barnehage til skole. Dersom det er igangsatt særskilte tiltak i barnehagen vil dette skje som skriftlig dokumentasjon, og med foreldrenes samtykke i god tid før skolestart.

Besøksdager og innskriving på skolen er viktige og spennende dager som gjennomføres på våren. Disse dagene er med på å skape forventninger og arrangeres i skolens regi. I tillegg er det å bli kjent med skolen på forhånd viktig for barnets trygghetsfølelse i møte med den nye tiden.

Gjennom dette året ønsker vi å bidra til at barnet ved endt barnehagetid skal oppleve motivasjon for videre læring i skolen. Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til trygghet i en ny hverdag, men også tro på egne evner i møte med andre barn, et nytt læringsmiljø, og lærerne i skolen.

Skolestarterne

Hver mandag fra ca. 09.30 -10.45 er det førskolegruppe for skolestarterne. På skolegruppa vil vi blant annet jobbe litt med skoleforberedende aktiviteter i aktivitetshefte «Trampoline», teamarbeid, leke, synge, bake, formingsaktiviteter og opplevelser, dra på turer og selvfølgelig snakke litt om skole på slutten av året.

Hensikten med gruppa er at barna skal lære seg å samarbeide, ta imot beskjeder, øve på selvstendighet og det å tørre å tro på seg selv i ulike settinger. I tillegg skal vi leke litt med tall og bokstaver i aktivitetsheftet, og forhåpentligvis skape nysgjerrighet og undring rundt disse temaene.

I år er det 11 skolestartere på Månepalasset.

SKISKOLE

5 uker i januar/februar vil førskolebarna få tilbud om skiskole én gang i uka. Hvilken dag dette blir får dere nærmere informasjon om. Vi anbefaler alle å være med på skiskole, da vi har veldig gode erfaringer med dette fra tidligere år. Det er foreldrene selv som betaler for skiskolen som vil koste ca. 1295 kr. Familier med økonomiske utfordringer kan søke om friplass.

SVØMMETRENING

Skolegruppen skal også i år være med på svømmekurs i regi av Oslo idrettslag. Kurset går over 5 uker, og barna blir fraktet med kollektivt til og fra svømmekurset. Barna har alltid med seg to ansatte, men i bassenget har idrettslaget egne instruktører og de voksne fra barnehagen må sitte på kanten og se på. Barna får god opplæring, og vi har erfart at barna lærer seg til å bli trygge i vannet.

VANGEN

Som en avslutning for førskolebarna har de i mange å reist på Vangen som ligger i Østmarka i Enebakk kommune. Barna blir hentet av buss i barnehagen, er der i tre dager, og overnatter der i to netter sammen med ansatte fra barnehagen.

På grunn av nye regler i barnehage kan ikke ansatte lenger være med på tre fulle dager på Vangen, på grunn av § 10-4.Alminnelig arbeidstid og § 10-6.Overtid i Arbeidsmiljøloven. Dette skaper utfordringer for å gjennomføre Vangen 2023. Vi ser etter løsninger for å likevel få gjennomført, med eventuelt hjelp av foreldregruppen på kveld og nattestid. Mer informasjon kommer nærmere.

Info om vangen:

På Vangen er det mye å oppleve av både store og små ting! Barna vil bla. på turen lære å ta hensyn til dyrene på gården, de går lange turer i skogen, de får ri på hest, padle i kano og ikke minst dele rom med sine beste venner fra barnehagen. Barna får også mulighet til å bli med på beversafari og elgsafari. Tre lærerike dager som er fullsatt med lek og moro.

Turen kommer på ca. 1500 kr per barn. Prisen kan variere litt fra år til år.

Les gjerne mer om Vangen på dere hjemmeside her:
https://www.skiforeningen.no/utimarka/stuer/vangen-skistue/?fbclid=IwAR1JmVheXsDxtlEnflZDjm0CFAAaOG4XRRksUWm0Tb_n_ZIXpTU12bvnkMU

Foreldreaktiv tilvenning

I 2011 startet vi med en metode for tilvenning av barn i barnehagen som vi kaller foreldreaktiv tilvenning.

Hva er foreldreaktiv tilvenning?

Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldrene er tilstede og deltar aktivt med barnet sitt i barnehagens hverdag og rutiner, fra klokka 09:00-15:00 de tre første dagene. Vi ønsker at tilvenningen skal være så lik barnehagehverdagen som mulig. Dette gjelder måltider, påkledning, bleieskift, soving og lek. Den fjerde dagen går foreldrene fra barnet om morgningen, og har en åpen dialog med personalet om hvor lenge barnet skal være alene. Kanskje bare en halv dag (9-12). Femte dagen kan barnet være alene fra 9-15. Her er dere foreldre hele tiden i dialog med personalet og dere ser sammen hva ditt barn har behov for.

Etter tilvenningsuken bør foreldrene være tilgjengelig om det skulle være behov for å forkorte barnets dag eller om det skulle være behov for en lengre tilvenningsperiode. Vi tilpasser tilvenningen slik at den skal passe hvert barn og foreldre. Dette må foreldre og personal samarbeide om til det beste for barnet.

Det er viktig for oss å presisere at vi hele tiden vil legge til rette for det enkelte barn når det gjelder både soving og spising når barna er små. Dersom barnet har en fast dagsrytme når det starter i barnehagen, ønsker vi så langt det lar seg gjøre å følge den, før de evt går over på avdelingens dagsrytme. Barna har ulike primærbehov når de er små, og vi føler derfor det er viktig å tilrettelegge så godt vi kan for hvert enkelt barn. Dette har dere god dialog med den voksne på avdelingen når dere starter.

Under tilvenningsdagene vil foreldrene få et enda bedre innblikk i barnehagens daglige virksomhet og rutiner. De blir også få god tid til å bli kjent med personalet på avdelingen. Dette skaper trygghet hos foreldrene som igjen smitter over på barna.

Av erfaring har vi opplevd at barna fortere blir tryggere i barnehagen med mor og far tilstede de første dagene. Personalet vil hele tiden være aktive i kontakten med barnet og barnet får selv, i sitt eget tempo, blitt kjent med nye barn, voksne og omgivelser i barnehagen.

Et eget skriv om foreldreaktiv tilvenning blir utdelt til alle nye foreldrene ved foreldremøte før oppstart.

SIKKERHET I BARNEHAGEN

BRANNBAMSEN BJØRNIS

Brannbamsen Bjørnis er hovedpersonen i undervisningsopplegget for barn i barnehagen som er utviklet av brann- og redningstjenesten.

Brannbamsen Bjørnis er først og fremst utviklet for å møte barn som har behov for omsorg og trygghet ved ulykker og traumer. Men Bjørnis bidrar også i arbeidet med å vekke barnas interesse for forebyggende arbeid om brannsikkerhet.

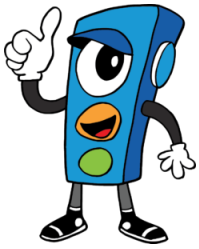
Opplegget består av en perm med illustrerte plansjer, samtaleemner, historier og fargeleggingsoppgaver. Innholdet er utformet slik at vi enkelt kan tilpasse brannvernopplæringen etter vårt eget behov. Sammen med permen har også barnehagen fått bamsen Bjørnis som kommer til å delta aktivt på samlingene våre når vi har brann som tema.

I BarnehagenVår Josefine har vi brann som tema både høst- og vårsemester. Vi snakker om hva vi skal gjøre hvis det begynner å brenne og har minst to brannøvelser i året. Vi hører på brannalarmen og vi øver oss på å gå ut samlet når brannalarmen går.

TARKUS

Tarkus – barnas trafikkvenn, er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehager laget av Trygg Trafikk og som vi helst bruker med de minste i barnehagen.

Hos de eldste bruker vi Lyset. Han er et trafikklys som forteller de store barna hva som er rett og galt i trafikken.



Uansett alder skal barna lære om trafikken, hvem og hva som ferdes i trafikken, og hvordan vi kan være forsiktige når vi er i trafikken.

Trafikkopplæringen for barn foregår på mange plan hvor det handler om å utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Barn trenger å øve seg på å bli oppmerksomme i trafikken gjennom å se seg for, høre etter lyder, og for å kunne takle noen av trafikkens utfordringer og farer. Vi snakker også om hvor viktig det er å være observant nå i forhold til el-sparkesykler og ikke minst lydløse el-biler.

Kunnskapen må bygges opp gradvis, og starter med det nære og kjente i nærområdet. Temaene som blir tatt opp er knyttet til trafikksituasjoner som er aktuelle for barn å lære gjennom de ulike årstidene.

Alle ansatte hos oss har godkjent førstehjelpskurs. Dette blir godkjent hvert år etter endt kurs. I tillegg har vi en som har utvidet med livredningskurs.

113
BÆ-BU BÆ-BU SANGEN
Melodi: Hvis dine ører henger ned
Har du veldig vondt et sted
Må du ringe 1-1-3
Hvis et liv kan gå tapt
Må du ringe veldig kjapt
Har du falt ned fra et tre
Slått et hull i ditt kne
Må du ringe 1-1-3
1 1 3
113
© 2014: www.smabarnsforeldre.no & www.alfabetika.no

112
BÆ-BU BÆ-BU SANGEN
Melodi: Hvis dine ører henger ned
Har du fått en tyv på do
Må du ringe 1-1-2
Er noen veldig slem mot deg
Må du ringe i en fei
Er det noen der mon tro
som prøver stjele no
Må du ringe 1-1-2
1 1 2
112
POLITI 112
© 2014: www.smabarnsforeldre.no & www.alfabetika.no

En brann er ikke tull,
du må ringe 1-1-0
110
Har du fått en tyv på do
Må du ringe 1-1-2
POLITI 112
Har du veldig vondt et sted
Må du ringe 1-1-3
Det er lett å huske det!
113
www.smabarnsforeldre.no www.alfabetika.no

110
En brann er ikke tull
Du må ringe 1-1-0
Liten glo blir fort til flamme
Du må ringe med det samme
Så før brannen står for full,
og du mister gods og gull
Må du ringe 1-1-0
1 1 0
110
www.smabarnsforeldre.no www.alfabetika.no

Barnehagens dagsrytme

07.30	Barnehagen åpner.
07.30	De som har med frokost kan spise den i barnehagen. Alle møter på sin avdeling.
08.30 -9.30:	Frilek ute eller inne, og/eller aktivitet.
09.30 - 10.45:	Samling, tema, evt. tur, dogåing, bleieskift og Håndvask.
10.30 - 11.30:	Lunsj Småsolene og Solslottet
11.00 – 12.00	Lunsj Månepalasset.
Ca.11.00 -14.00:	Legging/Sovestund. (Småsolene og Solslottet)
Ca.12.00 - 14.00:	Utetid.
14.00:/14.30	Medbrakt matpakke, og felles frukt
14.30 -16.45:	Frilek, ute eller inne.
16.45:	Barna hentes på avdelingen
17.00:	Barnehagen stenger.

Dagsrytmen kan variere litt, men er ment som et rettledende verktøy i planleggingen av dagen.

SMÅSOLENE 1-2 år

På avdeling Småsolene går de aller minste barna i barnehagen vår. I starten av barnehageåret vil vi på Småsolene i hovedsak fokusere på barnas tilknytningsprosess. Etterhvert vil det lages månedsplaner med mer konkret innhold.

Barnet trenger å knytte seg til en eller flere voksne for å etablere en trygghet i sin nye tilværelse, samt bli trygg på fellesskapet og det fysiske miljøet. Omsorg og kjærlighet, lydhørhet og tilstedeværelse er viktig faktorer for at de små skal føle trygghet. Også kommunikasjon og anerkjennelse, er alle veldig viktige begreper sett i sammenheng med barns tilknytning og videre læring og utvikling.

De små barna kommuniserer mest av alt med kroppsspråk, ansiktsmimikk og lyder. For at vi i personalet skal kommunisere godt med barna er det viktig at vi hele tiden anerkjenner deres måter å kommunisere opplevelser på. Vi må hele tiden være tilstede og oppfatte barnas ønsker og opplevelsesuttrykk. De må bli sett og hørt!

Småbarn er veldig kroppslige; det samme må vi i personalet være. Barn lærer i relasjonene til voksne og barn rundt seg. Kvaliteten på samspillet mellom barnet og de andre legger premisser for hva barnet lærer om seg selv, de andre og verden. Omsorg handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Barn må i mange sammenhenger lære å handle omsorgsfullt og hensiktsmessig. Da er det viktig med gode rollemodeller.

I de små samlingsstundene våre kommer vi til å synge mye, lese små bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer også til å snakke litt om hva som er rett og galt og om hvordan man oppfører seg på avdelingen ovenfor de andre barna.

Greit å vite:

Torsdager må alle ha med seg to matpakker. Er det tur, blir en matpakke, en flaske og et sitteunderlag liggende i sekken. Halv tre maten legges i egen boks på avdelingen hver dag.

Personalet på Småsolene har avdelingsmøte 1,5 time annenhver tirsdag. Da hjelper Solslottet og Månepalasset til med å passe barna.

Hver dag skal barna ha med seg en matboks og en ferdigfylt drikkeflaske. Sett dette i egne bokser på avdelingen.

SOLSLOTTET 2-3 år

Solslottet er barnehagens «mellomavdeling», og her går barna som er 2 og 3 år. Fra Småsolene til Solslottet har det skjedd mye både med språk, fysikk, konsentrasjon og samspill.

På Solslottet ønsker vi å fokusere på at barna skal utvikle mer selvstendighet. Dette gjøres gjennom ulike aktiviteter som måltid, fysisk aktivitet, sang, forming, påkledning, rollelek, vente på tur og å dele. Å bevege seg inn i rollelek vil dette året for mange være en ny del av lekerepertoriet. Her skal vi voksne være støttende, deltagende og inspirerende for barna.

Samlingsstund er en viktig del av dagen på Solslottet. Da samler vi oss og deler tanker, opplevelser og ideer med hverandre. De barna som ønsker å fortelle noe får gjøre det, og de barna som ikke helt våger får støtte og oppmuntring til å ta ordet i større grupper etter hvert. Her får barna god trening i å vente på tur og i å lytte til hverandre.

I samlingene kommer vi også til å synge mye, lese bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer til å snakke om de ulike temaene vi jobber med, hvordan vi ønsker å ha det på avdelingen, og hvordan vi ønsker at andre skal være mot oss. Hva gjør oss glad, hva er vi opptatt av, og hva liker vi å gjøre?

Uken på Solslottet vil se ca. slik ut:

Mandag: Turdag
Tirsdag: Leke- og aktivitetsgrupper
Onsdag: Aktivitet
Torsdag: Leke- og aktivitetsgrupper
Fredag: Samling, disko og lesestund

Gjennom året vil vi også ha enkelte aktiviteter og fester som kommer til å gjøre endringer på uken. Det er derfor viktig å følge godt med på månedsplanen som legges ut på eBarnehage. Det vil også forekomme endringer dersom barnet trenger en annen dagsrytme i forhold til barnets primærbehov.

Greit å vite:

Hver morgen skal matboks med ettermiddagsmåltidet og en fylt drikkeflaske settes i bokser på avdelingen.

Turdag:
Mandag er turdag. Det kommer til å bli litt kortere turer i starten av barnehageåret siden mange av barna fortsatt sover, men mandagene kommer vi uansett til å bruke mye ute. På turdag skal alle barna ha med tursekk med matpakke, drikkeflaske og sitteunderlag (i tillegg til den vanlige matboksen til ettermiddagsmåltidet). Husk å ha en god tursekk som sitter godt på ryggen til barna. På vinterhalvåret er det supert å også ha med varm drikke på termos.

Uavhengig av tur er det alltid to matbokser om torsdagen.

Solslottet har avdelingsmøte 1,5 time annenhver tirsdag. Da hjelper Småsolene og Månepalasset til med å passe barna som går på Solslottet.

MÅNEPALASSET 4 - 6 år

Månepalasset er avdelingen for de største barna i barnehagen. Her vil vi blant annet fokusere på de gode samtalene under måltider, fysisk aktivitet, historiefortelling/høytlesing, sang, bokstavlyder og rim, formingsaktiviteter, varierte turer og vennskap.

På Månepalasset har vi ulike temaer vi går gjennom. Mye er forutbestemt, men en del følger vi også barnas interesse og valg. Vi ønsker at barn og voksne i et tett samarbeid sammen skal finne ut hva de har lyst til å drive med på avdelingen. Litt forskning, en del turer og også de tradisjonelle temaene vi har, som høst, jul, vinter, påske, vår og sommer er vi innom.

Samlingsstund er viktig på Månepalasset. Her får barna dele tanker og ideer med hverandre, og barna synes ofte det er fint å kunne fortelle om opplevelser både fra barnehagedagen og fra hjemmet. Vi inviterer alle til å delta, og barna får trening i å vente på tur, snakke i forsamling, bevare konsentrasjon og til å lytte til hverandre. Vi bruker også samlingene til å snakke og reflektere om temaer vi har på avdelingen.

Høytlesing og historiefortelling er også en del av samlingsstund en vår eller måltidene, og vi ønsker å invitere til undring og refleksjon.

Vi arrangerer Ha med-dag hver fredag, da vi opplever at barna syns det er veldig stas å ha med leker, eller andre ting hjemmefra. Da får barna presentere og vise frem leken/gjenstanden i samlingsstund hvor de forteller det de måtte ønske om gjenstanden

Månepalasset ønsker å bruke god tid ved lunsjmåltidet, da vi synes det er viktig å skape en hyggelig og positiv atmosfære. Barna skal få erfaring med å forsyne seg selv, vente på tur, sende hverandre ting ved bordet, dekke bord, lage mat, takke for maten etc.

Med jevne mellomrom vil vi sette sammen lekegrupper for å få mer ro og konsentrasjon i barnegruppen. Dette for at alle barna skal få mulighet til å bli skikkelig kjent med hverandre, og også slik at de voksne kan ha støttende roller og veilede i lek der det trengs. Dette kan også bidra til at nye vennskap knyttes, eller at barn leker med andre barn som de vanligvis ikke leker så mye med. I tillegg deler vi også opp i førskolegruppe og enhjørningsgruppe (som 4-åringene har valgt til gruppenavn) hvor de gjør ulike aktiviteter med sin aldersgruppe.

Greit å vite:

Ukas hjelpere

Hver mandag i samlingsstund blir to barn valgt ut til å være «ukas hjelpere». Da har ansvar for blant annet å dekke bord, dele ut matpakker, gi beskjeder, ha oversikt og å holde orden.

Turdag

Hver torsdag drar vi på tur. Skogen, museer, lekeplasser, bibliotek, etc. Vi ønsker å dra på varierte turer hvor barna får oppleve både natur og kultur. Ta med alltid med flaske og eventuelt termos, og to matpakker om torsdagen uansett som det er tur eller ikke. Én matpakke og flaske i sekken, og én matboks i boksen på avdelingen. Barna har hver sin turkompis som de holder i hånda når vi går på tur.